

尾道市就学前教育・保育の充実

—尾道市の15年教育—

尾道ゆめフラッシュ

遊びを通して豊かに学ぶ子ども



森



里



川



海

令和6年3月
尾道市
尾道市教育委員会

～尾道市全体で子どもを育てる就学前教育プラン～

尾道ゆめプラン

接続

尾道教育
総合推進計画

目指す乳幼児の姿

遊びを通して豊かに学ぶ子ども

豊かに感じ
気付く子

感じる・気付く力

思いっきり体を
動かして遊ぶ子

うごく力

遊びを
創り出す子

考える力

夢中で
とことん遊ぶ子

やりぬく力

心通わせて
遊ぶ子

人とかかわる力

1 学びの基盤づくり

- 教育・保育内容の充実
 - ・教育課程・全体的な計画の作成
 - ・環境を通じた教育・保育の実施
 - ・特別支援教育に係る連携の実施
- 幼保小連携・接続の推進
 - ・幼保小合同研修会の実施
 - ・マネジメントに基づく接続カリキュラムの作成・実施・改善
 - ・幼保小交流・連携の実施
- 教諭・保育教諭・保育士等の資質向上
 - ・職員合同研修会の実施
 - ・自主研修会や保育カンファレンスの実施
 - ・公開保育の実施

家庭

幼稚園
保育所
認定こども園
等

地域

家庭・地域・幼稚園・保育所・
認定こども園等における
生活や学びの連続性をふまえた
総合的な就学前教育・保育の充実

小学校
中学校

学校教育への円滑な接続と
就学前の学びをふまえた
指導の充実

つながる学び

2 豊かな人間性づくり

- 健やかな体の育成
 - ・食育の推進
 - ・体を動かす楽しさを味わう遊びの充実
 - ・健康の推進と安全の管理
- 基本的生活習慣の確立
 - ・社会生活における望ましい習慣や態度を身に付ける取組の充実
 - ・生活リズムの向上を図る取組の充実
- 豊かな心の育成
 - ・豊かな自然体験活動の充実
 - ・絵本や物語に親しむ取組の充実
 - ・尾道の教育資源を生かし豊かな文化に親しむ取組の充実

3 安心できる子育て環境づくり

- 家庭・地域の教育力の向上
 - ・家庭教育推進事業の実施
 - ・家庭、地域の学びの場づくり
- 地域とつながる子育ての支援
 - ・地域の子育てボランティア等との連携
 - ・親子と地域の交流の場づくり
 - ・災害への備え
- 子育て支援体制の充実
 - ・各種相談の実施
 - ・子育て応援の実施
 - ・各種保育サービスの実施

5歳児から小1の2年間を架け橋期と位置付け、架け橋期にふさわしいカリキュラムを作成・評価することで、教育の充実・改善を目指します。

0歳児



5歳児

小1



中3

学びの芽生え

架け橋期の教育
(接続カリキュラム)

自覚的な学び

基本方針 1 学びの基盤づくり

教育・保育内容の充実

教育・保育の基本を踏まえ、教育・保育において育みたい資質・能力及び「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を一体的に育みます。

●教育課程・全体的な計画の作成

- ◎幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領に基づく教育・保育の展開のため、組織的かつ計画的に全体的な計画を作成する。
 - ・乳幼児の自発的な遊びを通しての総合的な指導
 - ・乳幼児一人一人の資質・能力の育成
 - ・地域に開かれた教育課程・全体的な計画の作成
 - ・子どもの育ちの連続性を確保し、子どもの実態や地域の特色等を考慮した具体的で柔軟な指導計画の作成
 - ・指導主事、教育指導アドバイザー、保育指導員等による指導の実施
 - ・カリキュラム・マネジメントの実施

●環境を通じた教育・保育の実施

- ◎子どもが主体的に遊べる環境を構成する。
 - ・子どもの自発的な活動としての遊びを生み出す環境づくり

●特別支援教育に係る連携の実施

- ◎教育・保育に対応するため、的確な指導助言及び家庭・関係機関との連携等の支援を行う。
 - ・個別の教育支援計画の作成
 - ・専門機関による支援と指導の実施
 - ・特別支援教育研修会の実施

幼保小連携・接続の推進

教育・保育が、小学校以降の生活や学習の基盤の育成につながることに配慮し、幼児期にふさわしい生活を通して、創造的な思考や主体的な生活態度などの基礎を培うようにします。

●幼保小合同研修会の実施

- ◎就学前教育・保育と小学校教育との円滑な接続と連携の在り方について共通認識を図るため、幼保小合同研修会を実施する。

●マネジメントに基づく接続カリキュラムの作成・実施・改善

- ◎就学前教育・保育と小学校教育との円滑な接続を図るため、アプローチカリキュラムを作成し、実施して改善する。

●幼保小交流・連携の実施

- ◎就学前教育・保育と小学校教育との円滑な接続を図るため、校区内の小学校・幼稚園・保育所・認定こども園等が「チーム」として組織を作り交流・連携する。

教諭・保育教諭・保育士等の資質向上

教諭・保育教諭・保育士等の資質向上のため、研修の充実を図ります。

●職員合同研修会の実施

- ◎幼稚園・保育所・認定こども園等の教諭・保育教諭・保育士等の資質向上を図り、専門性を高めるため、幼稚園・保育所職員等合同一斉研修会を実施する。

●自主研修会や保育カンファレンスの実施

- ◎幼稚園・保育所・認定こども園等の教諭・保育教諭・保育士等が、それぞれに専門部会を構成し、情報交換や資質向上のため、自主研修会を実施する。
 - ・グループ別・専門部会研修の実施
 - ・広島県主催の研修会、市内外の研究会等へ参加し職場へ還元
 - ・幼児理解のための保育カンファレンスの実施

●公開保育の実施

- ◎幼稚園・保育所・認定こども園等の教諭・保育教諭・保育士等の資質向上と相互の連携の充実のため、幼稚園・保育所・認定こども園等が保育を公開し、研究成果をまとめ、課題を整理する。

基本方針 2 豊かな人間性づくり

健やかな体の育成

健康な心と体の密接なつながりに配慮し、子どもが主体となって活動できるようになる教育・保育内容を充実させます。

●食育の推進

- ◎生涯にわたり健康な生活を送るため、食育を計画的に実施する。
 - ・食の循環や地域の食文化に関心をたせる栽培や調理活動の推進
 - ・給食等を活用した食に関する体験の充実

●体を動かす楽しさを味わう遊びの充実

- ◎体を動かす楽しさを味わい、進んで体を動かそうとする意欲を育む。
 - ・進んで戸外遊びを楽しめるような環境づくり
 - ・多様な動きを取り入れた遊びの充実

●健康の推進と安全管理

- ◎子どもの健康に関する保健計画に基づき、子どもの健康を推進する。
- ◎安全計画に基づき、事故防止および安全管理を徹底する。

基本的生活習慣の確立

基本的生活習慣の確立や生活リズムの向上を図るため、家庭と一体となった教育・保育を展開します。

●社会生活における望ましい習慣や態度を身に付ける取組の充実

- ◎「気持ちの良いあいさつや返事・靴そろえ」の取組を実施する。
 - ・自律性を育む声掛け
 - ・自分でやり遂げたという経験の積み重ね

●生活リズムの向上を図る取組の充実

- ◎家庭との連携を密にし、「早寝・早起き・朝ごはん」の取組を実施する。
 - ・給食試食会、懇談会の実施による家庭への啓発
 - ・幼保小中連携による一貫した取組及び啓発活動

豊かな心の育成

自然体験等多様な体験の充実を図るとともに、絵本や物語に親しむ等様々な文化活動を取り入れ、幼児の豊かな心を育みます。

●豊かな自然体験活動の充実

- ◎自然とのかかわりを充実させ、生命尊重を育む。
 - ・心を動かし好奇心や探究心を育む自然体験の実施
 - ・生命の不思議さや尊さに気付く身近な動植物とかかわる体験の充実

●絵本や物語に親しむ取組の充実

- ◎豊かな情操を育むために絵本や物語の楽しさや親子の触れ合いを深め、読み聞かせを促進する。
 - ・保護者や地域の絵本ボランティアによるおはなし会の推進
 - ・絵本の貸し出しの実施
 - ・「ブックスタート」「ブックスタート・プラス」「ブック・ステップアップ」の取組

●尾道の教育資源を生かし、豊かな文化に親しむ取組の充実

- ◎心を動かす多様な文化活動にふれ、豊かな情操を育む。
 - ・文化活動を生かす教育・保育の実施（美術館・図書館・観劇・コンサート等）
 - ・伝統文化に親しむ取組の実施（茶道・華道・とんど等）
 - ・尾道の郷土を大切にする行事への参加（尾道みなと祭・灯りまつり・各地域の祭りや行事）

基本方針3 安心できる子育て環境づくり

家庭・地域の教育力の向上

家庭・地域の教育力向上を目指し、園・所等の教育内容を発信し、共に子どもの成長を喜び合い子育ての喜びを感じるようにします。

●家庭教育推進事業の実施

- ◎家庭の教育力を向上させるため、幼稚園・保育所・認定こども園等で保護者を対象とした家庭教育講座を実施する。
 - ・乳幼児子育て講座の実施

●家庭・地域の学びの場づくり

- ◎園・所等からの発信により、家庭・地域が子どもの成長に気付き、子育ての喜びを感じられるようにする。
 - ・家庭教育支援講座の実施
 - ・教育・保育内容を保護者・地域と共通理解を図る。
 - ・地域の教育力の活用

地域とつながる子育ての支援

園・所等が地域のセンター的役割を担い、子育ての支援を地域と共に行うようにします。

●地域の子育てボランティア等との連携

- ◎地域の子どもが健やかに育成される環境を提供し、保護者に対する総合的な子育ての支援を行う。
 - ・地域の子育てボランティア等の活用（絵本の読み聞かせ会・伝承遊び等）

●親子と地域の交流の場づくり

- ◎各関係機関とつなぎ、地域のセンター的役割を担う。
 - ・地域に開かれた教育・保育を行い、交流を図る教育・保育の実施
 - ・「キッズフェスタ」等へ積極的な参加

●災害への備え

- ◎地域の関係機関と日常的な連携を図り、必要な協力が得られるように努める。
 - ・施設・設備等の安全確保
 - ・災害発生時の対応体制及び避難の備え

子育て支援体制の充実

保護者の多様な就労形態に対応するため、保育形態の多様化を図り、子育ての支援を行うため、各種保育事業を推進します。

●各種相談の実施

- ◎保護者や地域の子育て家庭に対する支援を推進するため、各種相談事業を実施する。
 - ・子育て相談（保育士による相談・臨床心理士による相談・保健師による相談等）
 - ・栄養相談
 - ・乳児健康相談
 - ・5歳児相談 等

●子育て応援の実施

- ◎安心して子どもを産み育てられるまちづくりを推進する。
 - ・子育て世代包括支援センター“ぽかぽか*”によるワンストップ子育て相談
 - ・子育て支援センターの事業
 - ・児童館・児童センターの事業
 - ・ぽかぽか*おむつ定期便事業
 - ・オンライン子育て支援事業

●各種保育サービスの実施

- ◎保護者の多様なニーズに対応するため、各種保育サービスを実施する。
 - ・一時保育 時間外保育 延長保育 休日保育 早出保育
 - ・一時預かり保育 病後児保育 病児保育 園庭開放 等

遊びの中の学び～学びのつながり

子どもは遊びながら学んでいます

0歳

安心する大人の近くで五感を使って様々な発見をすることが、今後の学びの基盤となります。



きもちいいね。

はい。

ありがとう。

1歳

周りの大人や友達のまねをしながら遊ぶ中で、人や物への興味・関心、関わりの学びが始まります。



なんだろう。

わー、いっばーい。

2歳

自分でやってみることで面白さを感じ、遊びを何回も繰り返します。遊びの中から自立心が芽生えてきます。



ごちそうできたよー。

おみずでるかなー？

ふれてみて、まねてみて、やってみて、じぶんでできた！

0歳児から5歳児の学びのつながり

子ども達は、保育者との信頼関係のもとで安心して自ら環境に働きかけて遊び、発見したり体験したりしていきます。友達と共に遊ぶ中でお互いを認め、助け合いながら一人一人がこれまでの体験の中で身につけてきた力を出し合い新しい遊びが創り出されていきます。

そうした子ども達の営みの中で学びがつながっていきます。

本で調べてみよう。

詳しく見て見よう。

高くしたいね。

気持ちいい。

水をながすよ。



かんばい！



きれいな色水ができたよ。



パーティーをしよう。



うわっ、動いたよ。



友達と目的や課題のイメージを共有し、試行錯誤しながら考え合い、達成の喜びを共に味わいます。

経験した生活・遊びから探求心が芽生え、友達と互いに思いを伝え合いながら遊びを発展させていきます。

友達を意識したり、刺激を受けたりしながら、同じ遊びを共有し楽しめます。

5歳

4歳

3歳

目的を共有して考え合い、達成しよう！

試し、工夫しよう！

一緒に楽しみ発見しよう！

（小学校での学びへ）
自覚的な学びへ

幼児期の終わりまでに育ててほしい姿

- ★健康な心と体
- ★自立心
- ★協同性
- ★道徳性・規範意識の芽生え
- ★社会生活との関わり
- ★思考力の芽生え
- ★自然との関わり・生命尊重
- ★数量・図形・標識や文字などへの関心・感覚
- ★言葉による伝え合い
- ★豊かな感性と表現

—「幼稚園教育要領」「保育所保育指針」「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」（平成29年告示）より—

国の方向性

平成 29 年 3 月「幼稚園教育要領」「保育所保育指針」「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」が告示された。幼児教育において育みたい資質・能力が明確になり、乳幼児保育の一層の充実が示された。

幼児教育において育みたい資質・能力



県の方向性

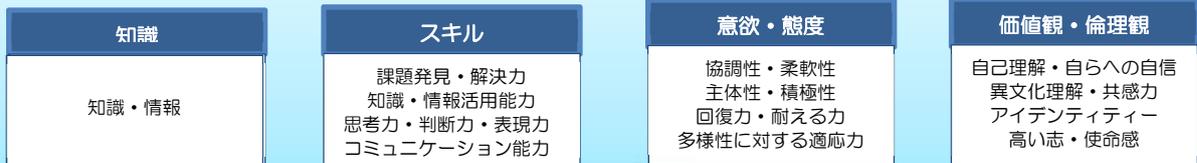
広島県「教育に関する大綱」(令和 3 年 2 月策定)

本県の育成すべき人材

「生涯にわたって主体的に学び続け、多様な人々と協同して新たな価値を創造することのできる人」

広島版「学びの変革」アクション・プラン

「これからの社会で活躍するために必要な資質・能力」



「遊び 学び 育つひろしまっ子！」推進プラン (第 2 期)

(令和 4 年 3 月策定)

乳幼児期に育みたい 5 つの力

感じる・気付く力

うごく力

考える力

やりぬく力

人とかわかる力

尾道市の方向性

尾道教育総合推進計画

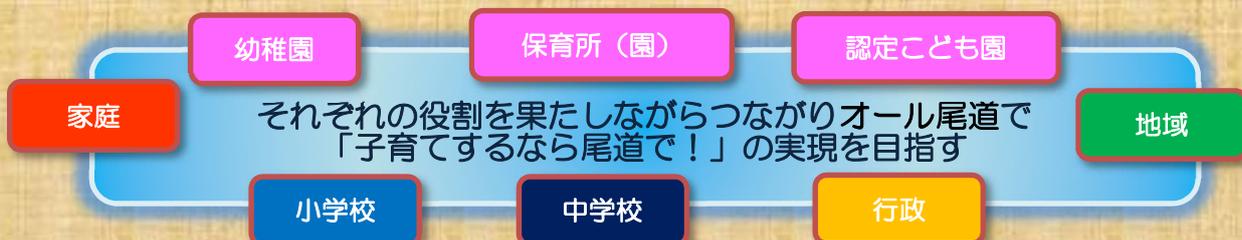
尾道 15 年教育

円滑な接続



尾道ゆめプラン

尾道市全体で子どもを育てる就学前教育プラン



尾道ゆめプラン指標		現状 (令和5年度) (2023年度)	目標 (令和8年度) (2026年度)
学びの基礎づくり	【保護者アンケート項目】 園・所は、やってみようとする意欲を大切にした教育・保育をしている。	96%	100%
	【教諭・保育教諭・保育士等アンケート項目】 他園・他所や小学校と、連携や交流を行っている。	92%	100%
豊かな人間性づくり	【教諭・保育教諭・保育士等アンケート項目】 子どもは進んで戸外遊びや運動遊びをしている。	92%	100%
	【保護者アンケート項目】 「あいさつ」「返事」「はきものそろえ」などの生活習慣が定着している。	85%	95%
	【保護者アンケート項目】 「早寝」「早起き」「朝ごはん」などの生活リズムが定着している。	90%	95%
安心できる子育て環境づくり	【保護者アンケート項目】 園・所からのお知らせや掲示物は、保育内容や子どもの様子がよくわかるものになっている。	94%	100%
	【保護者アンケート項目】 園・所の先生に子どものことについて気軽に話や相談ができる。	91%	100%
	【保護者アンケート項目】 園・所の環境整備や安全対策など危機管理がなされている。	95%	100%

(肯定的回答の割合)

尾道市立幼稚園・保育所・認定こども園5歳児

